

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету "География" для учащихся 10 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе авторской программысреднего (полного) общего образования по географии для 10 (11) классов. Автор Е.М. Домогацких. Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень /авт. сост. Е. М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 и ориентирована на использование учебника "География" для 10 класса под редакцией А.И.Алексеев, Москва : «Дрофа», 2020г, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

- учебного плана МБОУ «Петровскозаводская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цели и задачи данной программы обучения:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среды.

В соответствии с учебным планом программа разработана на 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

1. За счет часов выделенных на повторение материала
2. За счет объединения уроков по одной теме
3. За счет самостоятельного изучения материала учащимися

Планируемые результаты обучения.

***Предметные***

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

• объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

• понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

• объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;

• характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

• обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;

• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

• определять на карте положение в пространстве географических объектов;

• извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

***Личностные***

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

• приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Метапредметные***

**Регулятивные УУД:**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

• оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

• понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

**Познавательные УУД:**

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**Содержание учебных часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
| **Тема 1. Страны современного мира** | Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство. | 4 |
| **Тема 2. География населения мира.** | Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.  Практические работы***:***   1. *расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.* 2. *определение на основании демографических параметров типа страны* 3. *сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.* | 7 |
| **Тема 3. Мировые природные ресурсы** | Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.  Практическая работа: *расчет  обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов* | 8 |
| **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция**. | Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. | 2 |
| **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства** | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.  Практическая работа:   1. *Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов* 2. *Характеристика главных центров современного мирового хозяйства* 3. *определение основных направлений международной торговли* | 10 |
| **Тема 6. Глобальные проблемы человечества.** | Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. | 4 |
| **Всего** |  | 35 |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во часов |
| 1. | Страны современного мира | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 4 |
| 2. | География населения мира. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог. | 7 |
| 3. | Мировые природные ресурсы | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 8 |
| 4. | Мировое хозяйство и научно-техническая революция . | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 2 |
| 5. | Отрасли мирового хозяйства | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности. Воспитание культуры общения .Формирование и развитие оценочных умений .Воспитание гуманности. | 10 |
| 6. | Глобальные проблемы человечества. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.. | 4 |
|  | Всего |  | 35 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Темы уроков** | | **Виды учебной деятельности учащихся** |
| **Тема 1. Страны современногого мира ( 4)** | | |
| **1/1-**  **2/2** |  |  | **Типы стран современного мира** | объясняют роль различных источников географической информации, работают с общими и специальными географическими картами, статистическими данными. | |
| **3/3** |  |  | **Развитые и развивающиеся страны** | самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом . | |
| **4/4** |  |  | **Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира»** | анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления | |
| **География населения мира (7ч)** | | |
| **5/1** |  |  | **Численность и динамика населения мира** | | составляют тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывают информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); |
| **6/2** |  |  | **Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.** | | объясняют роль различных источников географической информации, работают с общими и специальными географическими картами, статистическими данными. |
| **7/3** |  |  | **Расовый и половозрастной состав населения** | | самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом . |
| **8/4** |  |  | **Религиозный состав населения.**  **Этнорелигиозные конфликты.** | | определяют возможные источники необходимых сведений, производят поиск информации, анализирую и оценивают её достоверность |
| **9/5** |  |  | **Размещение населения и его миграции** | | анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления |
| **10/6** |  |  | **Сельское и городское население** | | объясняют роль различных источников географической информации, работают с общими и специальными географическими картами, статистическими данными. |
| **11/7** |  |  | **Обобщающий урок по теме: «География населения мира»** | | анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления |
| **Мировые природные ресурсы. (8 ч)** | | |
| **12/1** |  |  | **Природа и человек** | | составляют тезисы, различные виды \\планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывают информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  объясняют роль различных источников географической информации, работают с общими и специальными географическими картами, статистическими данными. |
| **13/2** |  |  | **Природные ресурсы** | | приводят примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.  самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом . |
| **14/3** |  |  | **Исчерпаемые невозобновимые ресурсы** | | объясняют роль различных источников географической информации, работают с общими и специальными географическими картами, статистическими данными. |
| **15/4** |  |  | **Исчерпаемые возобновимые ресурсы** | | приводят примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды |
| **16/5** |  |  | **Неисчерпаемые ресурсы** | | самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом . |
| **17/6** |  |  | **Ресурсы Мирового океана** | | объясняют роль различных источников географической информации, работают с общими и специальными географическими картами, статистическими данными. |
| **18/7** |  |  | **Пути решения экологических проблем** | | приводят примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды. |
| **19/8** |  |  | **Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»** | | анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления |
| **Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)** | | |  | | | |
| **20/1** |  |  | **Формирование мирового хозяйства** | | анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления |
| **21/2** |  |  | **Мировое хозяйство современная эпоха НТР.** | | объясняют роль различных источников географической информации, работают с общими и специальными географическими картами, статистическими данными. |
| **Отрасли мирового хозяйства (10 ч.)** | | |
| **22/1** |  |  | **Топливно-энергетический комплекс** | | приводят примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды |
| **23/2** |  |  | **Металлургия** | | объясняют роль различных источников географической информации, работают с общими и специальными географическими картами, статистическими данными. |
| **24/3** |  |  | **Машиностроение** | | самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом .  приводият примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды |
| **25/4** |  |  | **Химическая и лесная промышлен-ность** | | объясняют роль различных источников географической информации, работают с общими и специальными географическими картами, статистическими данными. |
| **26/5-**  **27/6** |  |  | **Сельское хозяйство.** | | приводият примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды |
| **28/7** |  |  | **Транспорт** | | самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом . |
| **29/8** |  |  | **Международные экономические отношения** | | объясняют роль различных источников географической информации, работают с общими и специальными географическими картами, статистическими данными. |
| **30/9** |  |  | **Международ**ная **торговля услугами** | | самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом . |
| **31/10** |  |  | **Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйства»** | | анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления |
| **Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь ( 4ч)** | | |  | | | |
| **32/1-33/2** |  |  | **Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития** | | объясняют роль различных источников географической информации, работают с общими и специальными географическими картами, статистическими данными. |
| **34/3** |  |  | **Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы»** | | анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления |
| **35/4** |  |  | **Контрольный зачёт** | |  |

**Переченьучебно-методического обеспечения.**

**Литература для учителя:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. и Ч.2. –М.: Русское слово, 2020.
2. Географический атлас. 10 класс. –М.: Дрофа, 2020.

**Литература для учащихся:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. и Ч.2. –М.: Русское слово, 2020.
2. Географический атлас. 10 класс. –М.: Дрофа, 2020.